



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. e I.T.I. e I.T.E. con annessa Azienda Agraria**

**VIBO VALENTIA - Via G. Fortunato, s.n.c. - 89900**

**PEC [VVIS011007@pec.istruzione.it](mailto:VVIS011007@pec.istruzione.it)**

**e-mail: [VVIS011007@istruzione.it](mailto:VVIS011007@istruzione.it)**

**I.T.G. Tel 0963.376745**

**I.T.I. Tel. 0963.376741**

**I.T.E. Vibo Tel 0963.547113 / Mileto 0963.338191**

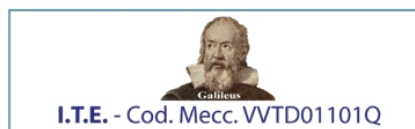
**Cod. Mecc. [VVISO11007](#) - Cod. Fiscale [96035950797](#) - Codice Univoco dell'Ufficio [UFESFL](#)**



**I.T.G. - Cod. Mecc. [VTL01101X](#)**



**I.T.I. - Cod. Mecc. [VVF01101Q](#)**



**I.T.E. - Cod. Mecc. [VVD01101Q](#)**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. E I.T.I. E I.T.E.  
Prot. 0003918 del 14/02/2025  
IV (Uscita)

Al Sito Web  
All'Albo Online  
Agli Atti del fascicolo del progetto

**Oggetto: Decreto di avvio del procedimento finalizzato alla selezione di TUTOR ed ESPERTI per la realizzazione del progetto linea di Intervento A - linea di Intervento B.**

**Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimenti 3.1: Nuove competenze e nuovi Linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).**

**TITOLO PROGETTO: STEM& LINGUE: CHIAVI PER IL FUTURO**

**CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-39677**

**CUP: D44D23003930006**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) inserito all'interno del Programma Next Generation EU, approvato con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021;

VISTO il D.L. 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza» e, in particolare, l'articolo 47;

VISTO il regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l'articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, "Do no significant harm"), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante «Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza»;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del



13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021 e successive modificazioni e integrazioni, con il quale sono state assegnate le risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell'istruzione;

VISTA la Circolare del 14 ottobre 2021, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante “*Trasmissione delle Istruzioni tecniche per la selezione dei progetti PNRR*”;

VISTE le Linee guida per le Amministrazioni centrali titolari di interventi PNRR, approvate con la circolare del 29 ottobre 2021, n. 25, recante “*Rilevazione periodica avvisi, bandi e altre procedure di attivazione degli investimenti*”, che riportano le modalità per assicurare la correttezza delle procedure di attuazione e rendicontazione, la regolarità della spesa e il conseguimento di target e milestone e di ogni altro adempimento previsto dalla normativa europea e nazionale applicabile al PNRR, a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*”;

VISTA la circolare del 30 dicembre 2021, n. 32, del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, avente ad oggetto “*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all'ambiente (DNSH)*”;

VISTA la circolare del 24 gennaio 2022, n. 6 del Ministero dell'economia e delle finanze, recante “*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Servizi di assistenza tecnica per le Amministrazioni titolari di interventi e soggetti attuatori del PNRR*”;

VISTA la circolare del 29 aprile 2022, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante “*Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e Piano nazionale per gli investimenti complementare – Chiarimenti in relazione al riferimento alla disciplina nazionale in materia di contratti pubblici richiamata nei dispositivi attuativi relativi agli interventi PNRR e PNC*”;

VISTA la circolare del 21 giugno 2022, n. 27, del Ragioniere Generale dello Stato, recante “*Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Monitoraggio delle misure PNRR*”;

VISTO il Regolamento (UE) 2018/1046 del 18 Luglio 2018 che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione Europea, che modifica i Regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014 e la Decisione n. 541/2014/UE e abroga il Regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il Decreto Ministeriale del 12.04.2023 n. 65 e in particolare il suo Allegato 1 relativo al riparto delle risorse alle Istituzioni Scolastiche in attuazione della Linea di investimento 3.1 “*Nuove competenze e nuovi linguaggi*” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTA la Nota MIUR n. 132935 del 15.11.2023 con la quale l'Autorità Ministeriale emana le Istruzioni Operative per la realizzazione del Progetto PNRR Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi (D.M. 65/2023);

RICHIAMATE la Delibera del Collegio Docenti e Delibera del Consiglio d'Istituto con le quali, gli organi collegiali di questa Istituzione Scolastica, approvano all'unanimità la partecipazione al Progetto PNRR in oggetto;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

PRESO ATTO che per l'investimento 1.4 è stato generato il CUP **D44D23003930006** ed inserito in piattaforma FUTURA;

VISTO l'importo ammesso al finanziamento di **€ 70.217,82**;

VISTA le delibere degli OO.CC. relative all'adozione del progetto PNRR ed integrazione PTOF;

VISTO il programma annuale 2024 approvato con **delibera n. 2 del 30/01/2024**;



VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto **prot. n. 1946 del 19/03/2024**;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari nel PNRR;

CONSIDERATO che nell'ambito di detta **Linea di Intervento A** la proposta progettuale di Istituto ha previsto l'attivazione di:

- **percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere;**
- **percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie;**
- **percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;**

CONSIDERATO che nell'ambito di detta **Linea di Intervento B** la proposta progettuale di Istituto ha previsto l'attivazione di:

- **percorsi formativi annuali di metodologia Content and Language integrated Learning (CLIL);**

PRESO ATTO delle indicazioni, a seguito dell'incontro di organizzazione, programmazione e gestione delle iniziative, fornite dal Gruppo di Lavoro individuato per ciascuna Linea di intervento;

CONSIDERATO che per ciascuno dei percorsi proposti è necessario affidare incarichi per le attività di ESPERTO e TUTOR, in base a quanto previsto nelle Istruzioni Operative del Ministero dell'Istruzione e del Merito del 15/11/2023;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6, che stabilisce che l'amministrazione deve preliminarmente avere accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno, prima di procedere al conferimento di incarichi ad esperti esterni;

VISTO altresì, l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

CONSIDERATO che il conferimento degli incarichi al personale deve avvenire tramite procedure di individuazione e/o reclutamento conformi ai principi di Trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino un soggetto [o i soggetti] idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i:

- c) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- d) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

RITENUTO che, per le presenti procedure selettive, è individuato, quale responsabile del progetto, il Dirigente Scolastico **Prof.ssa Maria Gramendola** che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico;

CONSIDERATO che la **Prof.ssa Maria Gramendola** ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTI i criteri di selezione del personale deliberati dagli organi collegiali;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto di avvalersi della collaborazione di unità in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico di ESPERTO e di TUTOR,

## DECRETA

### Art. 1 - Oggetto, natura, durata degli incarichi, compenso

Di avviare la procedura di selezione delle risorse umane (ESPERTI e TUTOR), riportate dettagliatamente nella tabella di seguito illustrata, ai fini della realizzazione di tutte le attività relative al progetto afferente l'azione progettuale PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023):



## Linea di Intervento A – FORMAZIONE STUDENTI (n. 12 edizioni di 16 ore ciascuno)

TIPO DI LINEA	TITOLO MODULO FORMATIVO	DESCRIZIONE ATTIVITÀ FORMATIVA	FINALITÀ PERCORSO FORMATIVO	STUDENTI COINVOLTI PER CIASCUNA EDIZIONE	N° EDIZIONI	N° ORE PER EDIZIONE	N° ESPERTI (compenso orario € 79)	N° TUTOR (compenso orario € 34)
A – Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	ICDL E DIGICOMP	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	Minimo n. 9 studenti dell'ITE (TRIENNIO) Diurno Vibo, Diurno Mileto, Serale	4	16	1	1
A – Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	STEM PER IL TURISMO	Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali	Percorso formativo finalizzato all'acquisizione di competenze STEM spendibili in ambito turistico	Minimo n. 9 studenti dell'ITE (TUTTI) Diurno Vibo, Diurno Mileto, Serale	2	16	2 (1 ESPERTO TURISMO ESTERNO (GUIDA TURISTICA) – 1 ESPERTO INFORMATICO)	1
A – Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	GIOCANDO CON LA LOGICA	Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali	Percorso formativo finalizzato all'acquisizione di competenze STEM	Minimo n. 9 studenti dell'ITE (TRIENNIO) Diurno Vibo, Diurno Mileto, Serale	1	16	1	1
A – Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	A LEZIONE DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle competenze digitali	Minimo n. 9 studenti dell'ITE (TUTTI) Diurno Vibo, Diurno Mileto, Serale	1	16	1 (ESPERTO ESTERNO CON ESPERIENZA NELL'APPLICAZIONE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE)	1
A – Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Certificazioni e ESG: a cosa serve e perché è importante	Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali	Percorso formativo finalizzato all'acquisizione di competenze STEM	Minimo n. 9 studenti dell'ITE (TRIENNIO AFM) Diurno Vibo, Diurno Mileto, Serale	1	16	1 (1 esterno esperto in certificazioni ESG)	1
A – Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Giocando con la chimica	Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali	Percorso formativo finalizzato all'acquisizione di competenze STEM	Minimo n. 9 studenti dell'ITE (TUTTI) Diurno Vibo, Diurno Mileto, Serale	1	16	1	1
A – Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	E-commerce Management	Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle competenze digitali	Minimo n. 9 studenti dell'ITE (TRIENNIO) Diurno Vibo, Diurno Mileto, Serale	1	16	1	1
A – Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Biblioteca digitale	Introduzione a STEM e approccio Tinkering. Sviluppo di competenze tecniche e creative attraverso attività pratiche e laboratoriali	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle competenze digitali	Minimo n. 9 studenti dell'ITE (TUTTI) Diurno Vibo, Diurno Mileto, Serale	1	16	1	1

## Linea di Intervento A – FORMAZIONE STUDENTI (n. 2 edizioni di 12 ore ciascuno)

TIPO DI LINEA	TITOLO MODULO FORMATIVO	STUDENTI COINVOLTI PER CIASCUNA EDIZIONE	N° EDIZIONI	N° ORE PER EDIZIONE	N° ESPERTI (compenso orario € 79)	N° TUTOR (compenso orario € 34)
A - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM	Project Management	Minimo n. 9 studenti dell'ITE	1	12	1 ESPERTO (INGEGNERE GESTIONALE CERTIFICATO PROJECT MANAGEMENT)	Project Management
A - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM	Sviluppo di un nuovo prodotto	Minimo n. 9 studenti dell'ITE	1	12	1 ESPERTO (INGEGNERE GESTIONALE ESPERTO IN GESTIONE DELLA CONOSCENZA NELLE PMI)	Sviluppo di un nuovo prodotto



## Linea di Intervento A – FORMAZIONE STUDENTI (n. 3 edizioni di 40 ore ciascuno)

TIPO DI LINEA	TITOLO MODULO FORMATIVO	DESCRIZIONE ATTIVITÀ FORMATIVA	FINALITÀ PERCORSO FORMATIVO	STUDENTI COINVOLTI PER CIASCUNA EDIZIONE	N° EDIZIONI	N° ORE PER EDIZIONE	N° ESPERTO (compenso orario € 79)	N° TUTOR (compenso orario € 34)
A – Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	Corso di preparazione per la certificazione linguistica di livello A2	Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	Conseguimento di una certificazione linguistica	Minimo n. 9 studenti dell'ITE (TUTTI) Diurno Vibo, Diurno Mileto, Serale	2	40	1 ESPERTO (CON ESPERIENZA NELLE CERTIFICAZIONI)	1
A – Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	Corso di preparazione per la certificazione linguistica di livello B1	Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	Conseguimento di una certificazione linguistica	Minimo n. 9 studenti dell'ITE (TUTTI) Diurno Vibo, Diurno Mileto, Serale	1	40	1 ESPERTO (CON ESPERIENZA NELLE CERTIFICAZIONI)	1

## Linea di Intervento B – FORMAZIONE DOCENTI (n. 1 edizione di 68 ore)

TIPO DI LINEA	N. DOCENTI COINVOLTI	N° EDIZIONI	N° ORE	N° ESPERTO	COMPENSO ORARIO ESPERTO
B - Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), nelle discipline STEAM	MINIMO N. 10 DOCENTI STEAM	1	68	1	€ 122,00

### Art. 2 - Requisiti richiesti

Il personale di cui all'art. 1 del presente decreto dovrà possedere i seguenti requisiti:

- TUTOR: essere in servizio presso l'IIS ITG-ITI-ITE di Vibo Valentia in qualità di docente a tempo indeterminato.
- ESPERTO: Interno, in regime di collaborazioni plurime, esterno, con specifiche competenze.

I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, in base alla seguente tabella di valutazione:

TITOLO	CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO
Laurea quadriennale vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento	Punti 6 da 60 a 100 (ulteriori punti 0,5 per ogni voto superiore a 100) (ulteriori punti 0,5 per la lode)
Laurea triennale nuovo ordinamento (in assenza di laurea specialistica)	Punti 4 da 60 a 100 (ulteriori punti 0,5 per ogni voto superiore a 100) (ulteriori punti 0,5 per la lode)
Diploma di maturità (in assenza di laurea)	Punti 3
Master di durata almeno biennale / dottorato di ricerca inerente la materia oggetto dell'avviso	Punti 5 per ogni master (max 2)
Partecipazione a corsi o seminari di aggiornamento attinenti alla professionalità richiesta	Punti 2 per ogni corso (max 5)
Competenze informatiche certificate (ECDL o EIPASS)	Punti 3 per certificazione (max 3)
Competenze linguistiche	Punti 3 per certificazione (max 3)
Incarichi precedenti nel settore di pertinenza inerenti la figura oggetto di selezione	Punti 3 per incarico

Le candidature verranno comparate dalla Commissione nominata dal Dirigente Scolastico la quale procederà alla valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida.

Nell'attribuzione degli incarichi di ESPERTO in relazione ai percorsi tesi alla CERTIFICAZIONE LINGUISTICA, verrà data priorità assoluta ai candidati madrelingua secondo la definizione contenuta nelle linee guida prot. n° m\_pi. AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U).0029583 del 09-10-2020 anche in deroga alle precedenze definite all'art. 2 ai sensi della nota 34815/2017. In subordine, fermo restando le precedenti disposizioni e le griglie di valutazione, senza alcuna ulteriore priorità, verranno assegnati gli incarichi agli altri candidati ammessi. Per la valutazione dei candidati al percorso di metodologia CLIL (per il quale il candidato deve essere in possesso di competenze certificate nelle metodologie CLIL oppure essere abilitato alla materia di insegnamento scelta per la metodologia CLIL) si seguirà l'ordine di graduatoria senza alcuna priorità ai madrelingua.

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**Italiadomani**

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

### **Art. 3 - Impegno di spesa**

Per le finalità di cui sopra, sarà impegnata la somma disponibile con imputazione della spesa al relativo capitolo di bilancio per l'anno 2024 **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimenti 3.1: Nuove competenze e nuovi Linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).**

### **Art. 4 - Pubblicità e RUP**

Il presente decreto viene pubblicato sul sito web della presente istituzione scolastica [www.tecnologicovibo.edu.it](http://www.tecnologicovibo.edu.it), all'Albo On Line e nella sezione Amministrazione Trasparente – sottosezione Bandi di gara e contratti.

Il Responsabile Unico del Progetto, il direttore dell'esecuzione e il responsabile del trattamento dati sono individuati nella persona del Dirigente Scolastico.

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Maria Gramendola**

Il presente documento è firmato digitalmente ai sensi  
e per gli effetti del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesso