

7) VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Come previsto dalla legge n.92 del 20 agosto 2019 (art.2, comma 5), in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il processo di valutazione si pone quindi come naturale conseguenza di quello di progettazione, che non può prescindere da alcuni aspetti essenziali:

- La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività tra tutti i docenti del Consiglio di classe.
- La trasversalità della disciplina.
- La collegialità della valutazione.
- La combinazione di conoscenze, abilità e comportamenti adeguati al contesto in cui gli allievi sono chiamati ad agire.

• CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dovrà tenere conto delle capacità espositive, della completezza e dell'attinenza degli elaborati finali, del progresso nei livelli di conoscenze e abilità, della capacità di affrontare l'argomento nella sua globalità e della matura manifestazione delle proprie competenze in piena autonomia.

Nella valutazione si farà riferimento:

- al livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze;
- al corretto metodo di lavoro, all'organizzazione e all'espressione dei contenuti appresi;
- al grado di rielaborazione concettuale;
- al grado di impegno e di organizzazione;

- alla qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di attenzione, alla partecipazione e all'assiduità al dialogo educativo, alla collaborazione, alla sistematicità, alla puntualità rispetto alle consegne;
- al pensiero critico, allo sviluppo di argomenti, alla partecipazione alle attività della comunità e alle attività integrative.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, si terrà conto anche:

- della comprensione delle diversità sociali e culturali;
- della capacità di cogliere l'importanza di agire secondo stili di vita sostenibili, secondo giustizia ed equità sociale, nel rispetto della privacy;
- della capacità di accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli ed interagire con essi;
- dello sviluppo di comportamenti capaci di rispettare le diversità personali, culturali e di genere;
- della partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola.
- del mantenimento di comportamenti rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza per sé e per gli altri.
- del rispetto della riservatezza e della integrità propria e altrui.
- della disponibilità alla negoziazione e al compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

• CRITERI DI VALUTAZIONE PER BES

L'allievo con BES svolgerà le stesse prove del resto della classe ma si avvarrà delle misure dispensative e degli strumenti compensativi.

La valutazione terrà conto dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse.

• STRUMENTI DI VERIFICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Compiti di realtà.
- Ricerche legate allo sviluppo di progetti.
- Partecipazione a *debate*, *peertutoring* e attività correlate al *service learning*.
- Creazione di documenti multimediali da condividere sul sito scolastico;
- L'autovalutazione e la valutazione tra pari.

• GRIGLIA DI VALUTAZIONE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	Lo studente ha conoscenze molto frammentarie, gravi lacune e commette errori. Si esprime scorrettamente. Non riesce ad analizzare e non sintetizza. Non riesce ad applicare le conoscenze minime anche se guidato.	2 - 3

CITTADINANZA DIGITALE		
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	Lo studente conosce in modo parziale e frammentario i nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato. Nell'inquadramento e nell'analisi delle problematiche proposte formula soluzioni parziali e non sempre corrette. Non è in grado di cogliere la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche.	4 - 5
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	Lo studente evidenzia una padronanza essenziale dei nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte inquadrandone gli aspetti fondamentali e pervenendo, se guidato, a soluzioni pertinenti. È in grado di cogliere negli aspetti essenziali la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche per poter formulare semplici riflessioni personali.	6
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	Lo studente evidenzia una consapevole padronanza dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte in modo corretto, individuando soluzioni pertinenti. È in grado di cogliere la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche per poter formulare riflessioni personali ben argomentate.	7 - 8
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	Lo studente mostra di aver acquisito una piena comprensione dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte in modo consapevole ed autonomo, individuando soluzioni articolate, complesse ed esaustive. Analizza in modo personale problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche, formulando riflessioni personali ben argomentate su tematiche legate all'attualità e alla convivenza sociale.	9 - 10