MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE E DEL MERITO

DIREZIONE GENERALE ISTRUZIONE TECNICA

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “G. GALILEI “**

**VIBO VALENTIA**

INDIRIZZO ………………………………………………..

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**Anno Scolastico 2023/24**

Prof. ………………………..

Materia: ………………………………

Classe sez.

Data di presentazione \_\_\_/10/2023

**PROFILO DELLA CLASSE**

A1. **Per le classi prime**

INFORMAZIONI desunte dalle schede personali degli alunni ricevute dalle Scuole Medie

(indicare le percentuali di alunni della classe corrispondenti ai vari indicatori)

*ITALIANO*

Comprensione della Lingua

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
| Scritto | Orale | Scritto | Orale | Scritto | Orale | Scritto | Orale | Scritto | Orale |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Produzione nella lingua

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
| Scritto | Orale | Scritto | Orale | Scritto | Orale | Scritto | Orale | Scritto | Orale |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico evolutivi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

Conoscenza e organizzazione dei contenuti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

STORIA

Conoscenza degli eventi storici

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

Comprensione e uso dei linguaggi e degli strumenti specifici

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

*LINGUA STRANIERA*

Comprensione della Lingua

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
| Scritto | Orale | Scritto | Orale | Scritto | Orale | Scritto | Orale | Scritto | Orale |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Produzione nella lingua

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
| Scritto | Orale | Scritto | Orale | Scritto | Orale | Scritto | Orale | Scritto | Orale |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

Conoscenza della cultura e della civiltà

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

*MATEMATICA*

Conoscenza degli elementi specifici della disciplina

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

Comprensione e uso di linguaggi specifici

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

*SCIENZE CHIMICHE FISICHE E NATURALI*

Conoscenze degli elementi specifici delle disciplina

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

Osservazioni di fatti e fenomeni, anche con l’uso di strumenti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

Comprensione e uso dei linguaggi specifici

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

A2. **Per le classi successive alla prima**

INFORMAZIONI desunte dai risultati dello scrutinio finale dell’anno precedente

(indicare le percentuali per ogni indicatore)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello Alto(voti 8-9-10) | Livello Medio(voti 6-7) | Livello Basso(voti inferiori a 6) |
|   |  |   |

B. TEST/PROVE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI PARTENZA

Test prodotti dalla scuola Altro (specificare)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ ]   [ ]

C. ESITO TEST/PROVE

(riportare le percentuali per ogni indicatore)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenze disciplinari *Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all’interno dei gruppi di lavoro* | Livello alto | Livello Medio | Livello Basso |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

Materia: Classe: Periodo dal al

|  |
| --- |
| **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA | COMPETENZE DI BASE relative al proprio asse  | ABILITA’ /CAPACITA’(saper fare)  | CONOSCENZE /CONTENUTI per U.D.A. (saperi) | TIPOLOGIA VERIFICHE | TEMPI |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\* Nell’indicare gli obiettivi si farà riferimento a quelli desunti dal curricolo o a quelli autonomamente individuati dal docente o dal gruppo disciplinare

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

|  |
| --- |
| **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’E CONOSCENZE** |

Materia: Classe: Periodo dal al

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA |  COMPETENZE DI BASE relative al proprio asse | ABILITA’ /CAPACITA’(saper fare) | CONOSCENZE /CONTENUTI per U.D.A. (saperi) | TIPOLOGIA VERIFICHE | TEMPI |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\* Nell’indicare gli obiettivi si farà riferimento a quelli desunti dal curricolo o a quelli autonomamente individuati dal docente o dal gruppo disciplinare

**METODOLOGIA:**

**STRUMENTI DIDATTICI**

1. Testi adottati:

1. Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:
2. Attrezzature e spazi didattici utilizzati:
3. Altro:

**INSEGNAMENTO DELL’ EDUCAZIONE CIVICA** (per le discipline interessate)

Si fa riferimento al progetto approvato dal Collegio Docenti , ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 - D.M. 35 del 22/06/2020 e a quanto deliberato in sede di consiglio di classe.

Specificamente per il BIENNIO l’UDA sarà concordata col docente di economia aziendale in copresenza, per il TRIENNIO l’UDA sarà concordata col docente referente per l’educazione civica all’interno del proprio monte orario assegnato per la disciplina.

|  |
| --- |
| U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA |
| ATTIVITA’ | NUCLEI TEMATICI | PeriodoOre |
| ***Costituzione*** | ***Sviluppo sostenibile*** | ***Cittadinanza digitale*** |
|  |  |  |  | ***I quadr.******H*** |
|  |  |  |  | ***II quadr******H*** |

INTERVENTI NECESSARI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

COMPETENZE /CONOSCENZE/ABILITA’, MODALITA’ E DURATA

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

TRAGUARDI FORMATIVI

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI ABILITA’ E CONOSCIENZE CONCORDATI NELLE RIUNIONI DI COORDINAMENTO DISCIPLINARE, DA RAGGIUNGERE Al TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO

CONTRIBUTO DELLA MATERIA ALL’ORIENTAMENTO FORMATIVO DEGLI STUDENTI

NUMERO MINIMO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:

Data /10/2023 firma

***Allegati:***

|  |
| --- |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA |
| *Da acquisire trasversalmente ai quattro assi culturali ed alle singole discipline nel percorso scolastico* |
| **C 1 Imparare ad imparare** |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento
 |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
 |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
 |
| **C 2 Progettare** |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
 |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
 |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
 |
| **C 3 Comunicare** |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
 |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc.
 |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 |
| **C 4 Collaborare e partecipare** |
| 1. Interagire in gruppo
 |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista
 |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
 |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
 |
| **C 5 Agire in modo autonomo e consapevole** |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
 |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
 |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
 |
| 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
 |
| **C 6 Risolvere problemi** |
| 1. Affrontare situazioni problematiche
 |
| 1. Costruire e verificare ipotesi
 |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate
 |
| 1. Raccogliere e valutare i dati
 |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
 |
| **C 7 Individuare collegamenti e relazioni** |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
 |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
 |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
 |
| **C 8 Acquisire e interpretare l’informazione** |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
2. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni
 |
|  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| ***Assi Culturali***  | **Discipline che concorreranno alla acquisizione delle competenze transdisciplinari**  |
| ***Asse dei Linguaggi******1.*** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire interazione comunicativa verbale in vari contesti |  |
| **2.** Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo |  |
| **3.** Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi |  |
| **4.** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario |  |
| **5.** Utilizzare e produrre testi multimediali |  |
|  ***Asse Matematico*****1.** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica |  |
| **2.** Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi |  |
| **3.** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni eragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazionigrafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |  |
| ***Asse scientifico tecnologico***  |  |
| **1.** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |  |
| **2.**Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall’esperienza |  |
| **3.** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |  |
| ***Asse storico- sociale*** |  |
| **1.** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |  |
| **2.** Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |  |
| **3.** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |  |

 |